


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института медицины,
 экологии и физической культуры
 от «16» мая 2024г., протокол № 09/260
 Председатель _____ /Машин В.В./
 « 16 » мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | <i>Психодиагностика в адаптивной физической культуре</i> |
| Факультет | Физической культуры и реабилитации |
| Кафедра | Адаптивной физической культуры |
| Курс | 4 |

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2024г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|--------------------------|---------|--------------------------------------|
| Антипов Игорь Викторович | АФК | Доцент, к.б.н. |

| | |
|--|--------------|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий выпускающей кафедрой | |
|  | Балыкин М.В. |
| Подпись | ФИО |
| « 15 » мая 2024г. | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины: ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики и психодиагностическими методиками для оценки психического состояния.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики;
2. Изучение с наиболее известными психодиагностическими методиками, вариантами их классификации по различным критериям.
3. Приобретение навыков использования основных психодиагностических методик для оценки психического состояния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Психодиагностика в адаптивной физической культуре» является курсом, включенным в обязательную часть (Б1.О.42) учебного плана подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Общая патология и тератология, Организационная практика. Дисциплина является предшествующей для курсов: Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|
| ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <p>Знать: основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для оценки психического состояния и отдельных психических функций.</p> <p>Уметь: использовать психодиагностические методики для оценки психического состояния; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик; навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности.</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 108

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | |
|---|--|--|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 7 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| • Лекции (в т.ч. ___ ПрП)* | 18 | 18 |
| • семинары и практические занятия (в т.ч. ___ ПрП)* | 18 | 18 |
| • лабораторные работы, практикумы (в т.ч. ___ ПрП)* | | |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | Тестирование, опрос, доклад, решение задач | Тестирование, опрос, доклад, решение задач |
| Курсовая работа | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения заочная) | |
|---|---|-------------------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 8 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 10 | 10 |
| Аудиторные занятия: | 10 | 10 |
| • Лекции (в т.ч. ___ ПрП)* | 4 | 4 |
| • семинары и практические занятия (в т.ч. ___ ПрП)* | 6 | 6 |
| • лабораторные работы, практикумы (в т.ч. ___ ПрП)* | | |
| Самостоятельная работа | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | Тестирование, опрос, конспект | Тестирование, опрос, конспект |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | |
|--|----------|----------|
| Курсовая работа | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет, 4 | Зачет, 4 |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

**часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| <i>Раздел 1. (Введение в курс «Психодиагностика в АФК»)</i> | | | | | | | |
| 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность | 14 | 2 | 2 | | 2 | 10 | Тестирование, опрос, доклад |
| 2. Основные принципы научной психодиагностики | 18 | 4 | 2 | | 2 | 10 | Тестирование, опрос, доклад |
| 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация | 14 | 2 | 2 | | 2 | 12 | Тестирование, опрос, доклад |
| <i>Раздел 2. (Практическое применение методов психодиагностики)</i> | | | | | | | |
| 4. Тестирование психических функций и состояний | 32 | 6 | 6 | | 2 | 20 | Тестирование, опрос, доклад |
| 5. Исследование личности | 30 | 4 | 4 | | 2 | 20 | Тестирование, опрос, |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|----|----|--|--|----|--------|
| | | | | | | | доклад |
| Итого | 108 | 18 | 18 | | | 72 | |

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний | |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| <i>Раздел 1. (Введение в курс «Психодиагностика в АФК»)</i> | | | | | | | | |
| 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность | 17 | | 1 | | | | 16 | Тестирование, опрос, конспект |
| 2. Основные принципы научной психодиагностики | 18 | 1 | 1 | | | | 16 | Тестирование, опрос, конспект |
| 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация | 20 | 1 | 1 | | | | 18 | Тестирование, опрос, конспект |
| <i>Раздел 2. (Практическое применение методов психодиагностики)</i> | | | | | | | | |
| 4. Тестирование психических функций и состояний | 25 | 1 | 2 | | | | 22 | Тестирование, опрос, конспект |
| 5. Исследование личности | 24 | 1 | 1 | | | | 22 | Тестирование, опрос, конспект |
| Итого | 108 | 4 | 6 | | | | 94 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в курс «Психодиагностика и психокоррекция»

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Понятие психодиагностики. Задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы психодиагностических обследований. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития.

Тема 2. Основные принципы научной психодиагностики.

Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Применение психологического тестирования в различных отраслях психологии, образовании, сфере профессиональной деятельности т.д. Классификация методов психодиагностики. Классификация методов по Й.Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину. Краткие характеристики отдельных психодиагностических методик.

Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Стандартизация.

Раздел 2. Практическое применение методов психодиагностики

Тема 4. Тестирование психических функций и состояний.

Диагностические признаки и категории. Виды функциональных состояний человека. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. Методы тестирования функциональных состояний. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала Гамильтона для оценки депрессии. Тест Роршаха. Тест Люшера. Методы оценки восприятия. Исследование сенсорно-моторной сферы и внимания. Методы исследования памяти. Исследование мышления и интеллекта.

Тема 5. Исследование личности.

Личность. Структура личности. Диагностические процедуры для исследования личности. Личностные опросники (ММРІ, 16 PF, тест Ямпольского, Личностный опросник Айзенка, Опросник Т.Лири, Опросник В.М. Русалова). Репертуарные методы и тесты достижений. Проективные методы. Психодиагностика мотивации

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в курс «Психодиагностика и психокоррекция»


Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Вопросы к теме:

1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Основные принципы психологии
4. Основные этапы психодиагностического обследования
5. Возникновение психодиагностики, как науки
6. Современный этап развития психодиагностики, как науки

Доклады к теме:

1. История психодиагностики;

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

2. Связи психодиагностики с разделами психологической науки (дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией).
3. Связи психодиагностики с медициной.
4. Роль биологического и социального в генезе психических заболеваний.

Тема 2. Основные принципы научной психодиагностики.

Вопросы к теме:

1. Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре
2. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову
3. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину
4. Краткая характеристика метода наблюдения
5. Эксперимент, характеристика метода
6. Опрос, как метод психодиагностики
7. Характеристика метода моделирование
8. Тестирование, характеристика метода
9. Рисуночные психодиагностические методики.

Доклады к теме:

1. Организация психодиагностического исследования (Сравнительный метод организации исследования. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы)
2. Значение классификации методов психодиагностики
3. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
4. Применение психологического тестирования в различных отраслях психологии, образовании, сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация.

Вопросы к теме:

1. Требования, предъявляемые к научным методам (валидность, надежность)
2. Требования, предъявляемые к научным методам (однозначность методики, точность)
3. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (социокультурная адаптированность, простота формулировок и однозначность)
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (ограниченное время выполнения, наличие тестовых норм)
5. Виды диагностических норм, их краткая характеристика
6. Виды психодиагностических норм, их краткая характеристика

Доклады к теме:

1. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности
2. Статистическое обоснование тестовых норм
3. Стандартизация.
4. Виды психологических тестов (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности).
5. Влияние поведения диагноста на выполнение теста

Раздел 2. Практическое применение методов психодиагностики

Тема 4. Тестирование психических функций и состояний.

Вопросы к теме:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)
2. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру)
3. Методы оценки внимания (Корректурная проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)
4. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица)
5. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия)
6. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)
7. Основные подходы к определению интеллекта
8. Методика «КОС» – краткая характеристика
9. Тест ДАТ – краткая характеристика
10. Тест GATB – краткая характеристика
11. Тест Векслера – краткая характеристика
12. Тест Амтхауэра – краткая характеристика
13. Тест ШТУР – краткая характеристика
14. Тест Роршаха – краткая характеристика
15. Тест Люшера – краткая характеристика

Доклады к теме:

1. Виды функциональных состояний человека
2. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний
3. Методы тестирования функциональных состояний

Задачи к теме:

1. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
2. Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения.
3. Тест Люшера
4. Опросник SF-36
5. Шкала Гамильтона для оценки депрессии.
6. Методика «Память на числа»
7. «Закономерности числового ряда»
8. Методика «Исключение понятий».
9. Методика «Выявление общих понятий».

Тема 5. Исследование личности.

Вопросы к теме:

1. Понятие «Личность»
2. Структура личности
3. Личностные опросники, их виды
4. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) – краткая характеристика
5. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Кэттелла (16 PF) – краткая характеристика
6. Психодиагностический тест (ПДТ, тест Ямпольского) – краткая характеристика
7. Личностный опросник Айзенка (EPI) – краткая характеристика

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

8. Опросник исследования акцентуированных свойств личности Шмишека – краткая характеристика
9. Психодиагностика мотивации (Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), Мотивационный тест Хекхаузена)

Доклады к теме:

1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Репертуарные методы и тесты достижений
4. Проективные методы исследования личности

Задачи к теме:

1. Измерение выраженности силы нервной системы (по Я.Стреляу)
2. Оценка подвижности-инертности нервной системы
3. Исследование подвижности нервных процессов (Темпинг-тест Е. П. Ильина)
4. Методика определения темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Основные принципы психологии
4. Основные этапы психодиагностического обследования
5. История психодиагностики
6. Связи психодиагностики с другими науками
7. Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре
8. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову
9. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину
10. Краткая характеристика метода наблюдения
11. Эксперимент, характеристика метода
12. Опрос, как метод психодиагностики
13. Характеристика метода моделирование
14. Тестирование, характеристика метода
15. Рисуночные психодиагностические методики.
16. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам (Валидность, надежность, однозначность методики, точность)
17. Виды норм (Диагностическая норма, статистическая норма, тестовая норма, профессиональная норма, школьная норма и т.д.)
18. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)
19. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру)
20. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)
21. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- таблица)
22. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия)
 23. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)
 24. Основные подходы к определению интеллекта
 25. Тест Роршаха – краткая характеристика
 26. Тест Люшера – краткая характеристика
 27. Понятие «Личность»
 28. Структура личности
 29. Личностные опросники, их виды
 30. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММПИ) – краткая характеристика
 31. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Кэттелла (16 PF) – краткая характеристика
 32. Психодиагностический тест (ПДТ, тест Ямпольского) – краткая характеристика
 33. Личностный опросник Айзенка (EPI) – краткая характеристика
 34. Опросник исследования акцентуированных свойств личности Шмишека – краткая характеристика
 35. Психодиагностика мотивации (Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), Мотивационный тест Хекхаузена)

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|---|---|---------------|---|
| <i>Раздел 1. (Введение в курс «Психодиагностика в АФК»)</i> | | | |
| Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, доклад | 10 | Тестирование, опрос, доклад |
| 2. Основные принципы научной психодиагностики | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, доклад | 10 | Тестирование, опрос, доклад |
| Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, доклад | 12 | Тестирование, опрос, доклад |
| <i>Раздел 2. (Практическое применение методов психодиагностики)</i> | | | |
| Тема 4. Тестирование психических | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, доклад | 20 | Тестирование, опрос, доклад |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|-----------------------------|
| функций и состояний | | | |
| Тема 5. Исследование личности | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, доклад | 20 | Тестирование, опрос, доклад |

Форма обучения заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|---|---|---------------|---|
| <i>Раздел 1. (Введение в курс «Психодиагностика в АФК»)</i> | | | |
| Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 16 | Тестирование, опрос, конспект |
| 2. Основные принципы научной психодиагностики | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 16 | Тестирование, опрос, конспект |
| Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 18 | Тестирование, опрос, конспект |
| <i>Раздел 2. (Практическое применение методов психодиагностики)</i> | | | |
| Тема 4. Тестирование психических функций и состояний | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 22 | Тестирование, опрос, конспект |
| Тема 5. Исследование личности | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 22 | Тестирование, опрос, конспект |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : Форма

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

дополнительная

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / РоршахГерман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

учебно-методическая (разработанная НПП, реализующими ОПОП ВО)

Антипов И.

В.

Психодиагностика в адаптивной физической культуре : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. В. **Антипов**. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 17 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13706>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13706>

Согласовано:

Специалист ведущий НБ УлГУ/ Стадольникова Д.Р./ — *Стадольникова* 2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОСMicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфисСтандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания«Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. — Форма

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ :образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство«ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»):электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань:электронно-библиотечная система : сайт/ ООО ЭБС «Лань». –Санкт-Петербург, [2024]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com:электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3.eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»:электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст : электронный.

5. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа :для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УНТТ

/ Щуренко Ю.В.

ФИО



подпись

/ 2024 г. _

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.